

Université ouverte du bébé

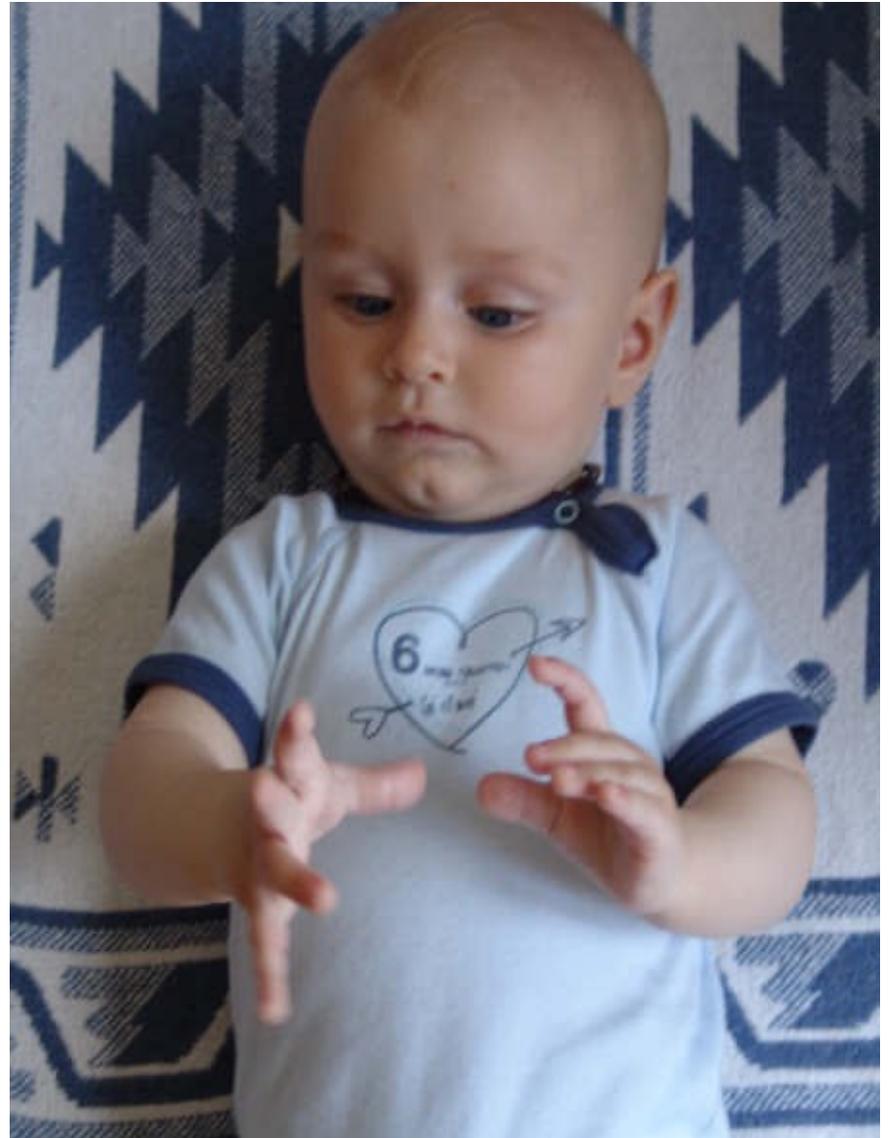
L'observation:

Un chemin vers la créativité en éducation

Observer...

Qu'est-ce qu'il fait ? Se laisser surprendre, goûter le moment où nous sommes témoin de l'activité de l'enfant. C'est parce qu'elle est perçue que l'activité existe.

Il est important de voir les débuts, « les petites lueurs ».



De qu'est-ce qu'un bébé à qui est « ce » bébé?

- Nous sommes des professionnels de la petite enfance, des « experts » en développement de l'enfant
- L'observation: chemin et outil de l'expertise: articuler théorie et pratique, enfant théorique et enfant de la réalité

Rome 1913, ouverture du premier cours Montessori International

- « (...) lorsque vous êtes dans une Maison des Enfants pour observer les enfants, vous travaillez, vous oeuvrez afin d'apprendre quelque chose que je ne vous apporte pas, que l'assistant ne vous apporte pas, que personne ne peut vous apporter. Si vous n'avez pas la capacité, la sensibilité nécessaire à la perception de percevoir les faits intimes que l'enfant révèle sans que quiconque au préalable ne puisse signaler ce qui est important ou qui mérite qu'on prête attention, alors développer cette sensibilité, cette capacité à observer est le travail que vous devez accomplir au fond de vous-même. (...)
- Je ne sais pourquoi cette forme de travail n'est toujours pas devenue une habitude reconnue comme étant une fondation de la vie car c'est un travail qui permet un grand développement à celui qui l'accomplit. »

- Se préparer à observer des phénomènes qui ne semblent pas intéressants au premier coup d'œil.
- Par son attention, faire exister ce que l'enfant a à nous montrer et que l'on ne perçoit pas dans le mouvement du quotidien
- « Il n'est pas toujours nécessaire de découvrir de grandes choses, mais il est d'une importance capitale de découvrir les commencements. Aux origines, on voit de petites lueurs. »

Observer pour apprendre ce que personne ne peut nous enseigner et développer son art personnel en tant qu'éducateur

- Se préparer pour être disponible : se préparer à voir, se préparer à la rencontre
- ✓ La préparation intellectuelle: la formation qui apporte un cadre théorique que nous avons besoin de « faire travailler »
- ✓ La préparation intérieure : la disponibilité que l'on offre à l'enfant s'enracine dans la confiance en soi
- ✓ Percevoir et accepter l'enfant tel qu'il est

- « La préparation intérieure n'est pas une préparation générique. C'est tout autre chose que de « chercher sa propre perfection » comme l'entendent les religieux. **Il n'est pas nécessaire, pour devenir des éducateurs, de devenir des êtres parfaits, exempts de faiblesse.** Une personne qui cherche constamment à élever sa propre vie intérieure peut rester inconsciente des défauts qui l'empêchent de comprendre l'enfant. Il est donc nécessaire que l'on nous enseigne et que nous nous laissions « guider ». Il nous faut nous éduquer si nous voulons éduquer. »

Pourquoi observer

- Changer, affiner son regard pour affiner, ajuster sa pratique
- Soutenir l'enfant dans le développement de son individualité. Une façon de se mettre profondément en lien avec l'enfant
- Maintenir une dynamique de pensée, source de créativité éducative. Prendre du recul, se protéger de l'érosion
- Nourrir la dynamique d'équipe, la relation avec les parents, avec des collègues plus éloignés.
- Prendre soin de son intérêt/amour pour son métier

Préparation intérieure à l'observation

- Faire suffisamment la paix avec l'indispensable incertitude. Renoncer à tout voir. Nous sommes des sujets qui s'efforcent de tendre vers l'objectivité.
- Faire alliance avec l'incompréhension. Le grain de sable de l'huître perlière.
- Faire suffisamment la paix avec le temps: observer c'est décider que l'on a le temps de penser
- Faire suffisamment la paix avec l'indispensable retenue du mouvement. Une action indirecte mais puissante.
- Faire suffisamment la paix avec la solitude de l'éducateur

La préparation concrète à l'observation

- Une décision d'équipe, une décision institutionnelle
- Instaurer la régularité plus que la quantité : jour, heure, durée
- Technique de recueil de données
- Une chaise d'observation
- Un objectif d'observation explicite

Pendant l'observation

- Persévérer! Plus on observe.....plus on observe!
- Oublier, pour un temps, ce que l'on sait; se retenir d'analyser, recueillir des faits.
- Se découvrir en tant qu'observateur
- Que faire des éprouvés qui nous traversent?

A l'issue du temps d'observation

- Analyser, partager, penser ensemble
- Construire une réponse, décider d'un acte, d'une posture
- Retour vers l'enfant
- Observer à nouveau: le cercle vertueux est enclenché!

L'observation processus créatif

- Une aventure qui remet en mouvement les certitudes, les savoirs, les impressions.
- Ce que l'on fait n'est pas déterminé par l'enseignement d'un autre que l'on chercherait à appliquer comme une technique plus ou moins infaillible mais par le processus initié par la recherche de compréhension.
- Raconter, transmettre pour aider d'autres dans leur pratique. « Sous les pavés...la page »