



# L'université du bébé

*Le lien dans toutes ses modalités*

## ***L'UNIVESEL ET LES PARTICULARITÉS CULTURELLES***

*La représentation des besoins des enfants dans différentes cultures*

**Charles Di,**

- PhD Psychopathologie
- Psychologue Clinicien
- Professeur certifié de philosophie

**charles.di@aphp.fr**

\* **Psychologue clinicien** : Maison des Ado, Hôpital Cochin Paris & Hôpital Avicenne Bobigny

\* **Chargé d'enseignements** : Université Paris Descartes / Université Catholique de l'Ouest Angers / Université Jules Verne Amiens

## Dicton africain:

On vient au monde dans les bras des siens et on repart dans les bras des siens

---

Quelle est la nature des liens avec le bébé

- 👉 Avant,
- 👉 Pendant,
- 👉 Après la naissance?





*Qui sont ces autres  
que l'on rencontre, que l'on soigne, que l'on accompagne  
avec leurs bébés chez nous?*



- ➔ **Comment pensent-ils leurs bébés?**
- ➔ **Comment font-ils avec leurs bébés?**
- ➔ **Comment les accompagner, nous?**





## Parentalité et représentations culturelles

**H. Stork**, « Les conceptions que les adultes d'une société donnée se font du développement et de la santé du jeune enfant influent sur leur comportement et sur le type de soin qu'ils donnent à celui-ci. Les styles d'interactions ainsi déterminées, entre les adultes et les jeunes enfants, influent sur le développement et la socialisation de ces derniers. » (1986, p. 14).

**Super et Harkness**, Niche développementale: « désigne les environnements successifs humain et matériels, qui permettent des soins et des apprentissages adaptés à chaque enfant dans une culture donnée. »



**Moro (1994):** L'interaction parents-enfants n'existe pas en dehors d'un système interactif généralisé, le système culturel d'appartenance des parents (Il faut donc apprendre à le comprendre, avant tout jugement au risque d'être contreproductif)

**O'deyé (2021) :** Le rapport entre le geste parental pratiqué et son sens est toujours variable en fonction des contextes. Dans un cas comme celui-ci, celui qui regarde le geste n'aura d'autre choix que de l'interpréter à partir du seul contexte qu'il connaît, c'est-à-dire son propre cadre de référence.

**DI (2020):** la manière dont les adultes se représentent la nature de l'enfant et l'idéal d'homme à promouvoir détermine ce qu'on fait, quand et comment avec l'enfant. La représentation de la nature de l'enfant et l'idéal d'homme à fabriquer procèdent de l'histoire, de l'environnement matériel, de la culture en un mot de la vision du monde.

**Devereux:** Il faut accorder la même valeurs aux productions culturelles quelles qu'elles soient.

# Postures d'abord ...pas forcément savoirs

1. ➔ **Référencement** (cadre de référence)
2. ➔ **Altérité** (se familiariser à)
3. ➔ **Décentrage** (S'exercer au)
4. ➔ **Ethnocentrisme** (identifier l')
5. ➔ **Co-construction**
6. ➔ **Contre transfert**
7. ➔ **Traduction/interprète/ médiateur**

**L'approche transculturelle  
Une éthique de l'accompagnement**

**«Il y a deux manières de se perdre : par ségrégation murée dans le particulier ou par dilution dans l' « universel »..»**

*Aimé Césaire, dans une lettre à Maurice Thorez (1956):*



# **La clinique précoce**

Handling, holding, object presenting

- **Les six impératifs de la clinique précoce**
- **Les cinq niveaux d'interaction**
- **Les compétences sensorielles**
- **Les compétences des adultes**

# La clinique précoce

## Les six impératifs de la clinique précoce :

1. être finement descriptive,
2. être interactive,
3. être contre-transférentiel,
4. être historicisante,
5. être transdisciplinaire
6. être transculturel.

## Les cinq niveaux d'interaction

1. les interactions biologiques (fœto-maternelles)
2. les interactions comportementales dites encore naturelles ou éthologiques,
3. les interactions affectives ou émotionnelles
4. les interactions fantasmatiques
5. les interactions symboliques ou proto symboliques.

Toutes ces interactions se fondent sur fond d'un système interactif généralisé:  
le système culturel d'appartenance des parents.



# La clinique précoce

## Les compétences sensorielles

1. les capacités visuelles,
2. les capacités auditives,
3. les capacités olfactives,
4. les capacités tactile
5. gustative.....

## Les compétences des adultes

1. les compétences interactives,
2. les compétences sensorielles,
3. les compétences motrices,
4. les compétences sociales,
5. les compétence mnésiques
6. les compétences cognitives ou épistémophiliques

☞ l'ensemble de ces compétences se jouent sur le fond d'une capacité de l'enfant à réguler ces état de vigilance

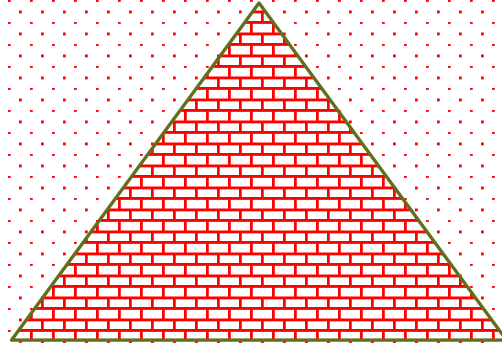
☞ Elles se jouent aussi sur le fond de représentation culturelle de ce qu'est un bébé pour les adultes

Enfants d'ici  
venu d'ailleurs

**Le triangle  
paradigmatique**

Parents  
d'ailleurs  
venus ici

Professionnel  
d'ici pour ici





# le système réceptacle des interactions parents-enfants

## Le système culturel d'appartenance des parents

- Les représentations ontologiques
- Les théories étiologiques
- Les logiques thérapeutique

↳ **Agir sur les interactions  
entre les parents et leur système culturel**

# Difficultés spécifiques des femmes migrantes

## ➔ Accoucher loin des siens

- Sa mère
- Les commères
- Son pays, etc.

## ➔ Rencontrer et mater son bébé en exil

- Traumatisme / solitude / précarité /
- Technique de maternage, massage,
- Purges, callipédie, etc...

## ➔ L'hôpital et les protections traditionnelles





# La famille de culture non occidentale



## ➡ Prise en Charge



## ➡ Véritable gageure





# Bibliographie

- Baubet, T., & Moro, M. R. (2009), *Psychopathologie Transculturelle. De L'enfance À L'âge Adulte*. Issy-les-moulineaux: Masson.
- Di, C. Moro, M R. (2008), Conflit De Culture Dans La Constitution De Soi, *In Information Sociales, L'individu Et Ses Appartenances*, N° 145- Janv. 2008, pp. 16-24.
- Di C. Moro, M. R. (2008b), La Protection De L'enfance Entre L'offre Institutionnelle Et La Demande Des Familles En Situation Migratoire, *Journal De Psychologues*, N° 256-avril, pp. 50-54
- Di C. & Al. Aimer les enfants, une affaire de culture ? *Dans par-delà l'amour et la haine*. Pp.139-165
- Laplantine F. (2007), *Ethnopsychiatrie Psychanalytique*. Paris : Beauchesne.
- Moro M. R. (2004), *Enfants D'ici Venus D'ailleurs*. Paris : Hachette.
- Moro, M. R. (2004), *Psychothérapie Transculturelle De L'enfants Et D L'adolescent*. Paris: Dunod, Première Éd. 1998.
- Moro, M. R. (2007), *Aimer Ses Enfants Ici Et Ailleurs. Histoires Transculturelles*. Paris: Odile Jacob.